

Vous préparer en cas d'inondation – Communiquer de façon créative grâce aux infographies

Sujet

Catastrophes naturelles, géographie, préparation et réaction aux inondations

Durée

75 minutes

Niveau scolaire

Primaire (9^e à 12^e année)

Objectifs d'apprentissage

- Les élèves apprendront les causes des inondations au Canada et comment se préparer et réagir si une telle catastrophe se produisait dans leur collectivité.
- Les élèves apprendront à analyser une infographie et à cerner le message principal et les renseignements les plus pertinents.
- Les élèves se familiariseront avec les étapes nécessaires à la création de matériel visuel comme les infographies.
- Les élèves amélioreront leur esprit critique et leurs capacités de recherche et de présentation.

Matériel

- Infographie de FloodSmart Canada
- Ordinateurs et accès à Internet
- Accès à un logiciel de création d'infographies (comme [Venngage](#), [Piktochart](#), [Canva](#), [Adobe Spark](#) ou [Visme](#)) ou à un autre programme comme PowerPoint de Microsoft ou Adobe Illustrator

Généralités

Les élèves utiliseront l'infographie de FloodSmart Canada pour se renseigner sur les diverses façons dont leur collectivité peut être sujette aux inondations et ce qu'ils peuvent faire avant, pendant et après une telle catastrophe. Les élèves effectueront ensuite un exercice qui les amènera à élaborer leur propre infographie sur un sujet lié aux inondations, de la conception, à la recherche et à la réalisation.

Questions maîtresses

Quelles sont les caractéristiques communes des inondations au Canada ? Quels points importants concernant les inondations devrait-on tous savoir ? Quelles sont les différentes étapes d'élaboration d'un outil visuel à des fins éducatives comme cette infographie ? Quels sont les avantages de l'infographie pour transmettre un message ?

Description de la leçon

Réflexion : Les élèves discuteront des inondations au Canada, de leurs propres expériences ou de leurs perceptions sur le sujet à partir des médias, des livres et des films. Ils travailleront en groupes pour lire et comprendre l'infographie de FloodSmart Canada et effectueront une recherche préliminaire et un remue-méninge sur les éléments qui rendent cette infographie facile à comprendre.

Action : Les élèves feront une recherche sur les étapes nécessaires à l'élaboration d'une infographie, choisiront le sujet d'une infographie qu'ils créeront eux-mêmes, puis feront la recherche et réaliseront l'infographie.

Conclusion : Les élèves présenteront leur infographie à la classe.

Mise en œuvre de la leçon

Réflexion : Introduisez la notion de catastrophe naturelle et demandez aux élèves ce qu'ils en savent (p. ex. les types de catastrophes, leurs causes, leurs effets, leur fréquence, les lieux où elles se produisent). Ensuite lancez une discussion sur les catastrophes naturelles les plus fréquentes au Canada et les zones touchées. Incitez les élèves qui ont été victimes d'une catastrophe naturelle à décrire ce qui est arrivé, les effets, leurs réactions et celles de leur famille et ce qui s'est passé après l'incident. Vous pouvez aussi prendre une catastrophe qui s'est produite l'an dernier (n'importe où dans le monde) et l'utiliser pour amorcer une discussion sur la façon dont on peut se préparer à une telle éventualité.

Expliquez aux élèves que cette leçon portera sur les inondations, qui sont les catastrophes naturelles les plus fréquentes au Canada. Abordez les caractéristiques des inondations auxquelles vos élèves ont ou non pensé (p. ex. la différence entre une inondation et une crue éclair; les inondations peuvent être causées par de fortes pluies durant une tempête mais aussi par la fonte rapide de la neige ou la rupture d'un barrage; les divers degrés de gravité d'une inondation). Saisissez l'occasion pour répondre à toutes les questions que peuvent se poser les élèves sur les inondations au Canada.

Divisez les élèves en groupes et donnez-leur à lire et à discuter l'infographie de FloodSmart Canada. Invitez les élèves à noter le message principal et à préciser ce qui, à leur avis, marche bien et ce qu'ils auraient fait autrement. Ensuite, demandez-leur de parcourir diverses infographies en ligne et encouragez-les à conserver toutes celles qu'ils aiment et à consigner les éléments qui contribuent à rendre ces présentations visuelles convaincantes. Annoncez-leur qu'ils réaliseront toutes les étapes d'élaboration d'une infographie, de la conception, à la recherche et à la production.



Vous préparer en cas d'inondation – Communiquer de façon créative grâce aux infographies

Action : Expliquez aux élèves que pour devenir des citoyens du monde engagés, ils doivent toujours chercher à se renseigner et à apprendre activement. Pour cela, il faut savoir formuler une question de recherche, évaluer de façon critique les sources des données, compiler les données de sources diverses (qui sont parfois en contradiction) et transmettre ce savoir aux autres. Une façon de faire tout cela de façon succincte est de créer une infographie informative et attrayante.

Demandez aux élèves de créer une infographie complémentaire à l'infographie de FloodSmart Canada. Leur infographie doit mettre en évidence et approfondir un aspect particulier de l'infographie de FloodSmart Canada. Le sujet choisi peut être traité à l'échelle locale, régionale ou nationale.

D'abord, guidez les élèves dans les étapes de création d'une infographie :

- Choisir un thème
- Cerner le message principal
- Faire la recherche sur le thème retenu
- Compiler renseignements et données
- Rédiger une ébauche du texte
- Inventorier (grâce à un remue-méninges) des sources d'éléments visuels et faire la recherche (quels éléments visuels voulez-vous utiliser pour communiquer l'information ?)
- Créer ou obtenir les éléments visuels
- Établir une ébauche de la mise en page ou de la présentation de l'information (textes et éléments visuels; il peut s'agir d'un schéma grossier montrant l'agencement des divers éléments)
- Créer le produit final

Ensuite, invitez les élèves à choisir un thème pour leur propre infographie parmi les divers sujets abordés dans l'infographie FloodSmart Canada (p. ex. comment préparer une trousse d'urgence, comment obtenir les informations locales à jour sur les inondations, comment nettoyer efficacement les lieux après une inondation).

Guidez les élèves dans le choix du message qu'ils souhaitent transmettre et dans la recherche des renseignements nécessaires pour étayer leur infographie. Assurez-vous qu'ils utilisent des sources crédibles et qu'ils ne plagient pas. En ce qui concerne les images, ils doivent puiser les leurs parmi celles faisant partie du domaine public et dont l'usage est approuvé pour le grand public, ou encore faire leurs propres illustrations. Révisez leurs ébauches et donnez-leur des instructions au besoin (p. ex. orientation de l'infographie, plus de couleur, moins de texte, message plus fort). Créez un compte de classe que tous les élèves pourront utiliser avec un logiciel de création d'infographies en ligne gratuit, ou proposez-leur des programmes comme PowerPoint de Microsoft s'ils préfèrent. Accordez-leur suffisamment de temps pour réaliser leur infographie.

Conclusion : Engagez une discussion ouverte afin que les élèves échangent leurs impressions sur le processus de création des infographies. Qu'est-ce qui était le plus facile, le plus difficile ? Comment ont-ils choisi l'information à retenir et celle à exclure ? Ont-ils eu de la difficulté à résumer les fruits de leur recherche en un texte de base ? Ont-ils eu plaisir à choisir les couleurs, les caractères d'imprimerie et autres éléments graphiques ? La recherche sur le thème choisi s'est-elle révélée plus facile ou plus difficile que prévue ? Y a-t-il quelque chose qu'ils feraient différemment en y repensant ?

Lien avec le cadre de géographie du Canada

Concepts de la pensée géographique

- Signification spatiale
- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspective géographique

Démarche d'investigation

- Poser des questions géographiques
- Obtenir des ressources géographiques
- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer

Compétences géospatiales

- Localisation
- Direction
- Échelle
- Visualisation
- Observation
- Collecte des données



Vous préparer en cas d'inondation – Communiquer de façon créative grâce aux infographies



Invitez les élèves à présenter leur infographie à la classe et à expliquer à leurs camarades les prises de décision et le processus de conception. Vous pouvez aussi leur permettre d'imprimer les infographies et de les afficher dans l'école.

Approfondissement de la pensée géographique

Discutez de la [Semaine de la sécurité civile](#) (première semaine de mai) avec vos élèves et utilisez les ressources en ligne du gouvernement du Canada en classe et dans l'école.

Pensez à inviter un responsable de la préparation en cas d'urgence à donner une présentation dans votre classe ou à animer une excursion sur le terrain, pendant laquelle il pourra expliquer les mesures prises dans votre collectivité pour se préparer à une inondation et pour y réagir.

Demandez aux élèves de concevoir un jeu pour enseigner aux plus jeunes les règles de sécurité en cas d'inondations (p. ex. un jeu minuté consistant à élaborer une trousse d'urgence, un jeu d'improvisation sur les réactions à une inondation, un jeu de société mettant en évidence les rôles de différents citoyens de la collectivité).

Modifications

Au lieu d'utiliser un logiciel pour concevoir l'infographie, demandez aux élèves de dessiner et d'écrire sur un carton ou une feuille de 11 po par 17 po.

Au lieu de présenter leur infographie devant la classe, les élèves peuvent l'afficher au mur afin que les camarades la consulte quand cela leur convient.

Possibilités d'évaluation

L'enseignant peut évaluer le niveau des élèves par leurs questions et leurs réponses pendant les discussions.

L'enseignant peut évaluer les infographies réalisées par les élèves, en prenant en considération la planification, l'exécution, la créativité, la capacité à faire une recherche et le produit final.

Les élèves peuvent s'évaluer les uns les autres à partir de leur participation à la discussion en classe.

Sources et ressources supplémentaires

- [Inondations au Canada](#)
- [FloodSmart Canada](#)
- [Partners for Action](#) (en anglais seulement)
- [Venngage](#) (en anglais seulement)
- [Piktochart](#) (en anglais seulement)
- [Canva](#) (en anglais seulement)
- [Adobe Spark](#) (en anglais seulement)
- [Visme](#) (en anglais seulement)